

臺南市善化區陽明國民小學 112 年推展家庭教育工作輔導考核

考核項目	一、家庭教育列入課程及活動
考核內容	1.各年級實施家庭教育課程之教學內容,要符合課程架構與綱要
辦理情形	1-1 依學校實施家庭教育課程彙整表提供內容及相關資料

※依學校實施家庭教育課程彙整表提供內容及相關資料

臺南市善化區陽明國小 111 學年度實施家庭教育課程彙整表

型態	年級	節數	單元名稱	符合之主題軸/ 核心內涵	教材來源	評量方式
家庭教育課程	一	上 (4)	可愛的家	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	出版社提供	口頭評量 學習單
		下 (3)	祖孫橋	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	出版社提供	口頭評量 學習單
	二	上 (3)	我愛我的家	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	出版社提供	口頭評量 學習單 學習態度
		下 (3)	朱家故事	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	出版社提供	口頭評量 學習單
	三	上 (3)	家庭教育 - 生活高手	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	出版社提供	實作評量 檢核表
		下 (3)	家庭教育 - 均衡營養 DIY	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	出版社提供	口頭評量 實作評量
	四	上 (3)	媽媽的形象	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	自編	小組討論 實作表現 態度檢核
		下 (3)	生活 EQ 家	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	出版社提供	小組討論 實作表現 口語發表
	五	上 (3)	快樂的家庭	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	出版社提供	參與討論 態度檢核 口語發表
		下 (3)	成長的喜悅	家 E4 覺察個人情緒並適切表	出版社提供	小組討論 口語發表

				達，與家人及同儕適切互動。		
六	上 (3)	媽媽的形象	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	出版社提供	專心聆聽 口語發表 參與討論	
	下 (3)	生活 EQ 家	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	出版社提供	態度檢核 參與討論 口頭發表	
學校課程 計畫網址	http://course.tn.edu.tw/school.aspx?sch=114651%20&year=112/					

填表說明：

- 依十二年國教議題融入說明手冊「家庭教育議題學習主題與實質內涵」之五大主題(家庭的組成、發展與變化；人際互動與親密關係發展；家人關係與互動；家庭資源管理與消費決策；家庭活動與社區參與)為主要內涵。
- 教材來源請填寫：自編、出版社提供、或線上資料。

臺南市公立善化區陽明國民小學 111 學年度法定教育議題課程【實施時間檢核表】

1. 晨光時間單排：在晨光時間實施，完整進行 1 節時間活動者，請填此項，並註明實施週次及活動名稱。
2. 彈性學習課程：在彈性學習課程時間，完整進行 1 節課程者，請填此項，註明實施週次及課程名稱，及須有 C6-1「彈性學習課程計畫」。
3. 融入領域實施：融入領域課程實施，依各校規畫融入情形進行課程者，註明實施週次及領域名稱、單元名稱已註記在 C5-1「領域學習課程計畫」中。
4. 各法定議題實施內容若規畫安排宣導活動，每學期不宜超過法律規定時數的一半。

彙整日期：111 年 6 月

法定教育議題	年段	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
			晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施			
			註記節數					
性別平等教育	一上	第 9、10、11、13、14、15 週		6		6	男生女生拼圖大樂趣 我的身體我保護(國教)	<性別平等教育法> 第 17 條 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， <u>每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。</u> (每學期 6 節課，每學年 12 節) (各年級每學期至少安排 1 節課進行性平國教輔導團提供之教案)
	一下	第 1、2、3、4、5、6、7 週		6		7	小心大野狼 身體自主權(國教)	
	二上	8、10、12、14、16、18、20		7		7	男生女生都是寶 男女大不同 我喜歡我自己(國教)	
	二下	1、2、3、4、13、14、15		7		7	歡喜做自己 逃離傷害 象爸爸著火了 家族相簿(國教)	
	三上	第 3-8 週	6			6	性別平等教育 - 看看自己，比較別人為何不一樣(國教)	
	三下	第 3-8 週	6			6	性別平等教育 - 蝴蝶朵朵(國教)	
	四上	第 5-10 週	6			6	我是小紅帽 不以貌取人(國教)	
	四下	第 5-10 週	6			6	我的身體我做主 身體我最大(國教)	
	五上	2、3、4 5、6、7	6			6	黑暗之光 做我自己(國教)	
	五下	2、3、4 5、6、7	6			6	紙袋公主 勇敢站出來(國教)	
	六上	2、3、4 5、6、7	6			6	我們都是小紅帽 特質萬花筒(國教)	
六下	2、3、4 5、6、7	6			6	打造一個夢想的城市 男女變變變(國教)		
性侵害防治教育	一上	10、11、12			3	3	健體 三.我長大了	<性侵害犯罪防治法> 第 7 條 各級中小學 <u>每學年應至少有四小時以上</u> 之性侵害防治教育課程。
	一下	15、16、17			3	3	健體 一、守護健康有一套	
	二上	11、13、15	3			3	人不可貌相	

	二下	14、16、18	3			3	家族相簿-熟人性侵害防治	(每學年至少 6 節)
	三上	第 8-10 週			3	3	壹、健康一把罩 健體	
	三下	第 8-10 週			3	3	壹、健康齊步走 健體	
	四上	第 8-10 週			3	3	單元三克癮防衛隊 健體	
	四下	第 8-10 週			3	3	單元五運動休閒樂趣多 健體	
	五上	3、4、5			3	3	綜合 一、走出自己的路	
	五下	6、7、8			3	3	綜合 二 與壓力共處	
	六上	3、4、5			3	3	綜合 貳、走出自己的路	
	六下	2、3、4			3	3	綜合 壹、生命的故事	
家庭教育	一上	4、5、7、17		4	/	4	可愛的家	<家庭教育法> 第 12 條 高級中等以下學校 <u>每學年應在正式課程外實施四小時以上</u> 家庭教育課程及活動。 (每學年至少 6 節課)
	一下	19、20、21		3	/	3	祖孫橋	
	二上	2、4、6		3	/	3	我愛我的家	
	二下	7、9、11		3	/	3	朱家故事	
	三上	第 11-13 週	3		/	3	家庭教育 - 生活高手	
	三下	第 13-15 週	3		/	3	家庭教育 - 均衡營養 DIY	
	四上	第 11-13 週	3		/	3	媽媽的形象	
	四下	第 11-13 週	3		/	3	生活 EQ 家	
	五上	10、11、12	3		/	3	快樂的家庭	
	五下	10、11、12	3		/	3	成長的喜悅	
	六上	10、11、12	3		/	3	媽媽的形象	
	六下	10、11、12	3		/	3	生活 EQ 家	
家庭暴力防治教育	一上	14、15、16			3	3	生活第五單元 我們的玩具王國	<家庭暴力防治法> 第 60 條 高級中等以下學校 <u>每學年應有四小時以上</u> 之家庭暴力防治課程。
	一下	10、11、12			3	3	生活第四單元：我愛我的家	
	二上	5、7	2				天天的烏雲	

	二下	6、8、10、12	4				如果天空不下雨 山上的家	(每學年至少 6 節課)
	三上	第 14-16 週			3	3	四、安全的生活 綜合	
	三下	第 14-16 週			3	3	四、環保綠生活 綜合	
	四上	第 14-16 週			3	3	四、社區好資源 綜合	
	四下	第 14-16 週			3	3	四、地球守衛隊 綜合	
	五上	2、3、4			3	3	一、走出自己的路 綜合	
	五下	2、3、4			3	3	一、快樂做自己 綜合	
	六上	12、13、14			3	3	綜合 柒、讓愛傳出去	
	六下	16、17、18			3	3	綜合 壹、生命的故事	
環境教育	一上	7、8、9			3	3	生活三、大樹高小花香	<環境教育法> 第 19 條 機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人， 每年 應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 四小時以上 環境教育。 (每學年至少 6 節課，每學期至少 3 節課)
	一下	4、5、6			3	3	生活第二單元：美麗的春天	
	二上	5、6、7			3	3	二、和風做朋友 生活	
	二下	4、5、6			3	3	二、奇妙的種子 生活	
	三上	第 1-3 週			3	3	第一單元 多采多姿的植物 自然	
	三下	第 1-3 週			3	3	第一單元 田園樂 自然	
	四上	第 1-3 週			3	3	第一單元地表的靜與動 自然	
	四下	第 1-3 週			3	3	第一單元白天和夜晚的天空 自然	
	五上	12、13、14			3	3	三、水溶液 自然	
	五下	4、5、6			3	3	二、燃燒和生鏽 自然	
	六上	1、2、3			3	3	自然 一、天氣的變化	
六下	12、13、14			3	3	自然 三、生物與環境		
兒童權利公約	一上	4			1	1	生活第二單元 我的新學校	<110 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助考核> 將《兒童權利公約》
	一下	8			1	1	生活第三單元：我愛看書	

	二上	12			1	1	四、學校附近 生活	議題融入高級中等以下學校課程之校數達 90% (每學期至少 1 節)
	二下	8			1	1	三、學校好鄰居 生活	
	三上	第 14 週			1	1	四、安全的生活 綜合	
	三下	第 14 週			1	1	四、環保綠生活 綜合	
	四上	第 14 週			1	1	四、社區好資源 綜合	
	四下	第 14 週			1	1	四、地球守衛隊 綜合	
	五上	6			1	1	一、人格特質大不同 綜合	
	五下	6			1	1	二 與壓力共處 綜合	
	六上	4			1	1	綜合 貳、走出自己的路	
	六下	17			1	1	綜合 壹、生命的故事	
安全 教育	一上	1			1	1	健體第一單元 快樂上學去	<111 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助考核> 國民中小學將安全教育(包括交通安全)納入 111 學年度學校課程計畫。將《安全教育-交通安全》議題融入學校課程。 (每學期至少 1 節)
	一下	10			1	1	健體第一單元 守護健康有一套	
	二上	7			1	1	貳、運動樂趣多 健體	
	二下	1			1	1	貳、運動好事多 健體	
	三上	第 13 週			1	1	第三單元 奇妙的空氣 自然	
	三下	第 10 週			1	1	第二單元 溫度變化對物質的影響 自然	
	四上	第 13 週			1	1	第三單元有趣的聲光現象 自然	
	四下	第 10 週			1	1	第二單元水的移動 自然	
	五上	2			1	1	健體 壹、生活智慧王	
	五下	5			1	1	健體 壹、健康防護站	
	六上	7			1	1	健體 五、健康生活深呼吸	
	六下	7			1	1	健體 五、健康美麗新社區	

台南市善化區陽明國小111學年度家庭教育推動教案

一上家庭教育課程：(單)(元)(節)：可愛的家庭

領域/科目	彈性學習課程（家庭教育）		設計者		
實施年級	一上	教學時間	120分鐘		
單元名稱	可愛的家庭				
設計理念	一年級的孩子十分重視家庭，但是現今多為小家庭，家中成員也越來越少，因此希望透過歌曲和繪本，讓孩子們對於家人的稱謂能夠更加熟悉，也希望學生能夠多幫忙做家事，並且在協助做家事時，也能夠注意到居家安全。				
設計依據					
學習重點	學習表現	<p>國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>健康與體育1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>		總綱與領綱之核心素養	<p>●C2人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>●C1道德實踐與公民意識</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>●A2系統思考與解決問題</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
	學習內容	<p>國語Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健康與體育Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p>			
議題融入	實質內涵	<p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>安E12 操作簡單的急救項目。</p>			
	所融入之	<p>從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。</p>			

朋友，看看你們平常有沒有關心自己的家人。

3. 教師發下學習單，並指導學生完成學習單。(如果學生不清楚家人的喜好，可請學生回家觀察後完成學習單。)

～ 第一節課結束/共3節 ～

4. 學生上臺展示學習單內容，並介紹自己的家人。
5. 教師補充說明：有時候和自己住在一起的家人可能還會有爺爺、奶奶、姑姑、叔叔、伯伯等人，並介紹這些家人間的關係。
6. 學生分組進行搶答遊戲：由老師抽出題目，學生回答出稱謂。

(二)家事小幫手

1. 教師帶領學生共讀繪本——朱家故事。
2. 教師提問，學生舉手回答。
(1)為什麼朱媽媽會離開家裡？(家人都沒有幫忙做家事，朱媽媽覺得太累了。)
(2)朱媽媽留下的字條上，寫了什麼字？(你們都是豬。)你覺得為什麼媽媽會寫這些字？(家裡的人都很懶惰，讓媽媽很生氣，所以才會寫下這些字。)
(3)如果你是朱媽媽，當家人都不幫忙時，會有什麼感覺？(很生氣、很難過、很累。)
(4)後來朱家的人做了什麼事情，媽媽才願意回家？(幫忙做家事。)
(5)你比較喜歡只有媽媽負責做家务的朱家，還是大家一起做家务的朱家？為什麼？

～ 第二節課結束/共3節 ～

3. 教師提問，學生舉手回答。
(1)家中主要負責做家务的人是誰？(媽媽；全家一起幫忙)
(2)你曾經幫忙做過哪些家事呢？(掃地、拖地、擦桌子、洗碗、倒垃圾)
(3)掃把、畚箕、拖把和抹布這些工具，應該怎麼使用呢？(請學生直接拿工具示範)
(4)幫忙做家务時，除了正確的使用工具，還要注意些什麼事情呢？(角落也要打掃乾淨、要注意自己的安全)
(5)幫忙做家务時，有哪些地方可能會藏有危險？應該怎麼避免自己或家人受傷？(站在比較高的地方時，要請家人幫忙扶著椅子或梯子；有些東西堆得太高，要從上面開始拿下來，才不會被砸傷；不可以邊玩邊做家务，容易受傷)
4. 教師引導學生思考，當家人在做家事時，如果不小心受傷了，應該怎麼幫忙做緊急處理？並由教師介紹緊急處理的方法。
(1)燙傷：沖脫泡蓋送。
(2)割傷：加壓止血，擦藥。
(3)摔傷、扭傷：拿冰寶或冰塊冰敷，後續再擦藥。
(4)其他：各種小傷口可以視傷口深淺大小決定是否擦藥，然後用透氣ok繃包紮，避免碰到水。
5. 教師指導進行學生實際演練。
(1)將自己的桌面用抹布擦乾淨，並將抹布洗淨擰乾後放回原位。

10

5

5

10

10

15

15

7

- 請學童依自己的觀察所得完成學習單。
- 能確實完成學習單。
- 能介紹自己的家人。
- 能說出正確稱謂。
- 能認真參與遊戲。
- 能專心聆聽故事。
- 提醒學童專心聆聽。
- 能踴躍回答問題。

- 能依照實際情形回答。
- 請學童依自己的經驗發表。
- 能正確使用工具。
- 能說出自己可以幫忙的事。
- 能認真思考。
- 能專心聆聽。

(2)教師隨機找多位學生到教室後方掃地，並指導學生正確的掃地姿勢，提醒學生打掃時要看自己掃地的地方，隨時留意是否有打掃乾淨。

(3)練習結束後，請學生回到座位上，並發表心得。

三、歸納統整

教師總結：雖然每個人的家庭成員都不大一樣，但是我們都應該關心這些家人，如果能夠大家一起分擔家事，家人們之間就可以像朱家故事的結局一樣，感情越來越好。

～ 第三節課結束/共3節 ～

3

● 引導學童進行演練。

● 能認真進行演練。

● 能仔細聆聽並認真思考。



台南市善化區陽明國小 111 學年度家庭教育推動教案

一下教庭教育課程:祖孫橋

壹、教學活動設計

主題名稱	祖孫週	單元名稱	祖孫橋	適用年級	低年級
				教學節數	3 節
教學目標					
一、能知道自己與家庭間的關係。 二、能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 三、能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 四、能知道如何操作古早童玩。 五、能知道阿公、阿嬤的興趣。 六、能知道阿公、阿嬤一天的作息。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2	
學習表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		議題融入	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
學習內容	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。			【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
統整相關領域					
國語、生活					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 阿公阿嬤照片學習單(附件1-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單？ 2. 小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。(附件1-2) 3. 教師說明：每個人都有家庭，而且是一代傳一代，才会有自己，今天透過這個主題，除了向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自已與家族的關係。</p>	5'	<p>老師可於活動前，先發給小朋友回家進行</p> <p>老師提示：可將事前做好的家庭圖海報，張貼在白板上。(老師從旁說明指導)</p>	<p>學習單 附件1-1</p> <p>附件1-2</p>	<p>作品展示</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>家E1 家E5</p>
<p>二、發展活動 (一)我家的大寶貝</p> <p>1. 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。(附件1-3)</p> <p>2. 教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。</p> <p>3. 並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。</p>	12'	<p>教師可以演示動作</p>	<p>附件1-3</p>	<p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p> <p>口語表達</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(二) 阿公阿嬤的雕像</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經過訪問之後，老師請小朋友拿出阿公或阿嬤的照片。 2. 接著老師發給小朋友，每個人一塊紙黏土。 3. 老師提醒小朋友可依阿公或阿嬤的長相或特色來進行捏塑。 4. 視小朋友創作狀況，延長或提前結束時間。 	15'	提醒學生：創作過程中，要注意安全	阿公或阿嬤的照片 紙黏土 相關捏塑工具	上課參與度 完成作品	家 E3 家 E4 家 E5
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請小朋友將桌面收拾乾淨。 2. 請小朋友將作品放在教室的通風處，以利成形。 3. 老師建議： <ol style="list-style-type: none"> (1) 可以使用壓克力顏料，將人物雕像塗上鮮艷的顏色。 (2) 製作相關的小飾品。如：拐杖、眼鏡…等。 4. 教師統整：透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道，除此還可以觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！ 	8'	進行彩繪的時候，桌面下要鋪上報紙	水彩筆 壓克力顏料 紙黏土 相關捏塑工具 紙卡	桌面乾淨 上課參與度 創作作品	
<p><第一節結束></p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 中國傳統童玩圖片或實物。(附件 2-1) 阿公阿嬤玩具調查表。(附件 2-2)</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，你們知道阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具呢？ 2. 現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？ 3. 利用這個機會，我們要來認識阿公、阿嬤那個時候的玩具！</p> <p>二、發展活動 (一)動腦想一想 1. 這些古早童玩的玩法，是怎麼操作的呢？ 2. 邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？ 3. 小朋友可以找有興趣的童玩，進行分組操作看看。</p> <p>(二)童玩闖關祖孫樂 1. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。並共分成五個關卡：(附件 2-3) (1) 第一關：竹蜻蜓。 (2) 第二關：踢毽子。</p>	<p>7'</p> <p>老師事前先發給小朋友帶回家進行訪問</p> <p>鼓勵小朋友發表</p> <p>老師可將小朋友所說的寫在白板，或寫在壁報紙，讓小朋友進行比較</p> <p>28'</p> <p>提醒小朋友與阿公、阿嬤一起玩</p>	<p>附件 2-1</p> <p>附件 2-2</p> <p>附件 2-1</p> <p>阿公、阿嬤</p> <p>附件 2-3</p> <p>竹蜻蜓 毽子</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>會操作童玩</p> <p>完成闖關</p>	<p>家 E2 家 E5</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 阿公、阿嬤生活紀錄調查表學習單（附件 3-1）</p> <p>一、引起動機 (一)由教師發問： 1 平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？ 2. 哪些事情是它們最喜歡做的？ (二)教師說明：今天我們一起來認識阿公、阿嬤在家的生活點滴。</p> <p>二、發展活動 (一)分享篇 1. 請小朋友上台發表附件 3-1 的訪問內容？ 2. 教師歸納學生討論之內容，並設計成一張統計海報。 (二)討論 1. 阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？ 2. 在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子…等。 (1)示範掃地方法。 (2)示範擦桌子方法。 (3)示範收拾碗筷。 (4)示範摺衣服。 3. 以上基本的家事都會了，可以鼓勵小朋友幫忙做家事囉！</p>	<p>5’</p> <p>10’</p> <p>10’</p>	<p>老師事前將學習單發給小朋友帶回家訪問 鼓勵發表</p> <p>老師將小朋友發表的內容逐一寫下來，最後進行統計</p> <p>老師上課示範動作，也可小朋友出來練習</p>	<p>附件 3-1</p> <p>附件 3-1</p> <p>壁報紙</p> <p>掃把 抹布 桌子 碗筷 衣服</p>	<p>完成學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>家 E1 家 E5 家 E12</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(三)表達感謝</p> <p>1. 展示數張感謝卡片供小朋友觀察</p> <p>2. 設計感謝卡送給阿公、阿嬤。</p> <p>3 展示自己設計的感謝卡片。</p> <p>4. 教師歸納： 除了送卡片以外，還可以幫他們槌槌背或按摩。</p>	10'	可用注音，將心中感謝的話寫下來	感謝卡片 圖畫紙 彩色筆	完成卡片 口頭發表 上課參與度	家 E4 家 E5 閱 E1
<p>三、綜合活動</p> <p>◎教師歸納：</p> <p>1. 祖孫週的活動，是這一、二年台灣教育在推廣的目標，希望可以透過一系列的活動，拉近祖孫之間的親情。</p> <p><第三節結束></p>	5'			上課參與度	



附件 1-1 (阿公阿嬤照片學習單)

祖孫臉譜與檔案

※親愛的小朋友！有沒有注意到阿公、阿嬤的臉和你長得像嗎？請你和阿公、阿嬤面對面仔細觀察並好好聊一聊，並且一起拍張個照片吧！

※請將這張照片貼在下面的學習單上，當作參考的評選標準。



◎時間：____年____月____日 地點：_____

◎照片中的人物：我和_____

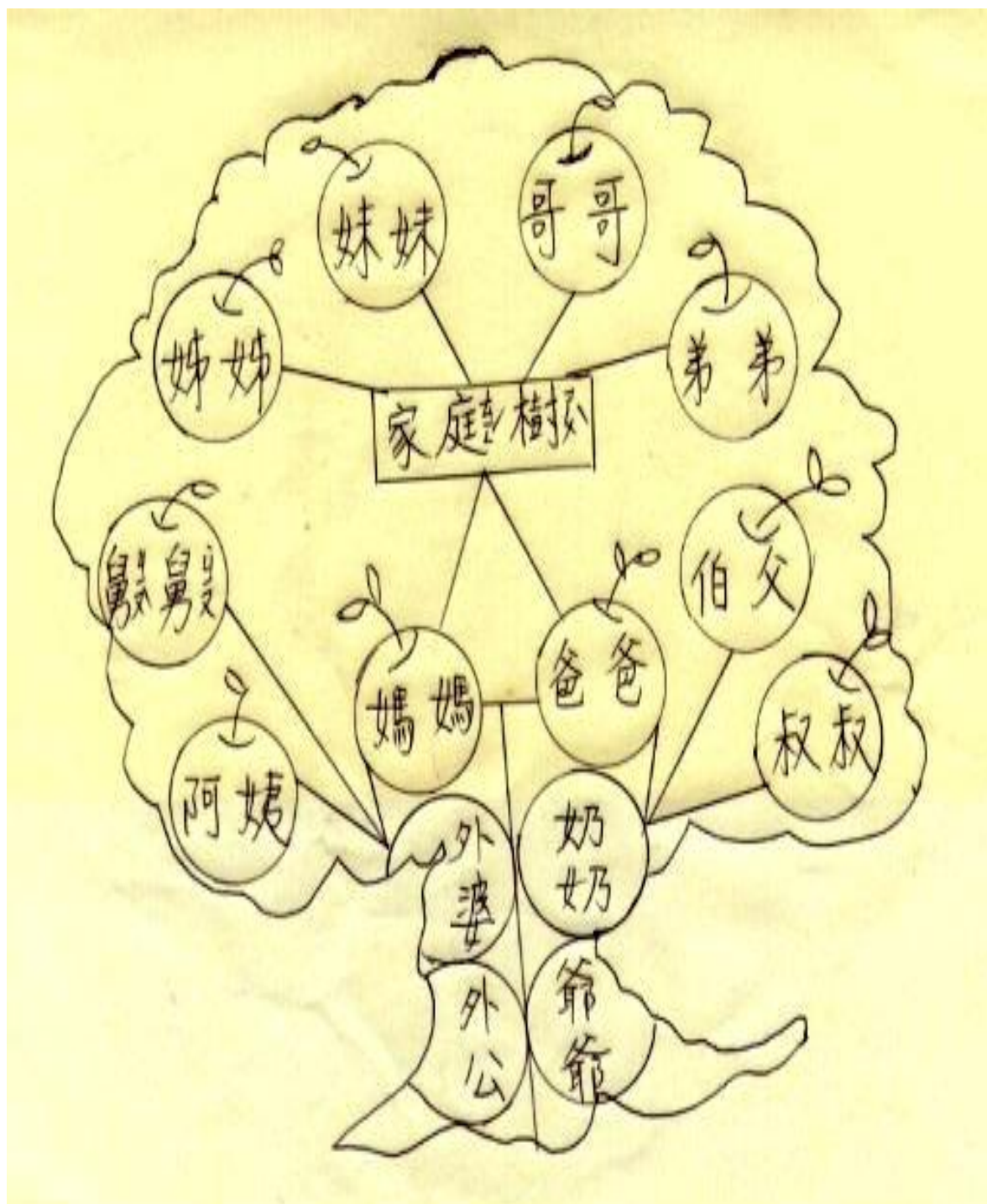
◎我訪問的對象是我的：爺爺 奶奶 外公 外婆 _____

他（她）平常說哪一種語言：國語 台語 客語 _____

◎我訪問的方式是：面對面 打電話

◎您今年幾歲了？答：我今年_____歲了。

附件 1-2 (家庭圖圖示)



附件 1-3 (我家的大寶貝)

請小朋友，訪問阿公阿媽，藉以了解阿公阿媽的興趣、過去的生活…，並用圖畫、照片、或文字紀錄下阿公、阿媽的「快樂」、「健康」、「幸福」、「驕傲」。

<p>☆☆☆☆快樂：</p> <p>阿公阿媽最快樂的事（或嗜好）</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>☆☆☆☆健康：</p> <p>阿公阿媽身體健康情況</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>☆☆☆☆幸福：</p> <p>阿公阿媽分享幸福的事（如戀愛史）</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>☆☆☆☆驕傲：</p> <p>請阿公阿媽分享最感到驕傲的事</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

附件 2-1 (傳統童玩圖片)

		
陀螺	竹蜻蜓	風車
		
竹槍	鐵圈	線軸車
		
沙包	毽子	

※資料來源：http://www.mfa.org.tw/05_towon.htm



附件 2-2 (阿公阿嬤玩具調查表)

小朋友，請你訪問阿公、阿嬤，他們小時候最愛玩的玩具是什麼呢？請爸爸、媽媽幫你寫在下面的表格中，並且畫出玩具的樣子，以及玩具要如何玩。

訪問的對象	小時候最喜愛的童玩	玩具的樣子及玩法介紹
阿嬤	丟沙包	
阿公		

附件 2-3 (童玩的玩法說明)

順序	童玩圖片	玩法說明
第一關		<p>竹蜻蜓技巧：</p> <p>竹蜻蜓呈 T 字形，橫的一片像螺旋槳，當中一小孔，下面插一根直的竹棍子，用兩手搓轉這根竹棍子，竹蜻蜓便會旋轉飛上天，當力量減弱時才落到地面。</p>
第二關		<p>踢毽子技巧：</p> <p>一、兩腳分開與肩同寬，兩膝挺直，左手自然下垂，右手托住毽子約在腰帶前方，頭部稍下俯，兩眼注視毽子。</p> <p>基本踢法，皆採用此姿</p> <p>二、左右兩腳分開相距一步，兩腿半彎，身體稍向前，右手托住毽子，放在兩膝之間，花式踢法則採此姿勢</p>

		<p>三、右腳向前一小步，毬子放在右前三十分處，頭擺向右側。如跳、蹺、跪、</p> <p>、踩、蹦等，踩此勢。</p> <p>四、五指抓住毬盤，毬毛向下，放在右小腿內或外側，且身體前彎，頭部俯看。通常為裡外畫符、花蹬專用。</p>
<p>第三關</p>		<p>打陀螺技巧：</p> <p>一、陀螺擲準的基本技巧（以頂部直徑二點五吋至三點三吋陀螺最為稱手）</p> <p>（一）、纏繩：釘朝上，慣用右手者朝順時針方向纏繞（慣用左手者方向相反），預留一小段，打個單結，以供握繩（或纏繞在指頭上）。</p> <p>（二）、持法：釘上或左頂下或右，以大拇指、食指、中指倒拿虛握頂部。</p> <p>（三）、拋法：距離由繩長加臂長之長度來取捨，手臂朝著目標處擺動，陀螺離手後中指指向目標處之方向，力則有賴不斷練習經驗的累積。</p>
<p>第四關</p>		<p>玩沙包技巧：</p> <p>沙包的玩法不只一種，玩法由人們自訂，您當然也可以自創方法，獨樹一格。以下介紹的是一種常見的玩法，這種玩法必須以口訣配合動作：</p> <p>一放雞—放下一粒沙包。</p> <p>二放鴨—放下另一粒沙包，緊靠一起。</p> <p>三分開—將緊靠的沙包分開。</p> <p>四相疊—將分開的沙包靠緊。</p> <p>五搭胸—用拋沙包的手拍胸膛一下。</p> <p>六拍手—雙手互拍。</p> <p>七圍牆—雙手圍在胸前如一道牆。</p>

		八摸鼻－用拋沙包的手摸鼻子。 九揪耳－用拋沙包的手揪另一邊的耳朵。 十拾起－拾起雞鴨兩粒沙包，並抓住拋擲上下的第三粒沙包，恢復原狀。
第五關	領小禮物囉！	

附件 3-1（生活紀錄調查表）

我們在學校上課的時候，阿公、阿嬤都在家裡，你知道他們都在做什麼嗎？請依據下面的時間，訪問阿公、阿嬤並記錄在下面的表格裡！

時間	在家中	戶外	備註
早上			
中午			
晚上			

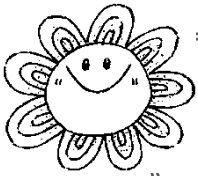
台南市善化區陽明國小111學年度家庭教育推動教案

二上家庭教育課程:單元⑩:我愛我的家

領域/科目	彈性學習課程（家庭教育）		設計者	
實施年級	二上	教學時間	120分鐘	
單元名稱	我愛我的家			
設計理念	透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		<p>總綱與領綱之核心素養</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	學習內容	<p>國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		
	所融入之學習重點	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。		
與其他領域/科目	國語、生活			

的連結		
教材來源	●繪本——米諾貓上街去買魚	
教學設備/資源	●繪本——米諾貓上街去買魚。 ●學習單。	
學習目標		
4. 能對家人表達關心。 5. 能幫忙做家事。 6. 能熟練做家事的技巧。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。	5	●能踴躍發表。
二、主要活動 (一)我可以做到 1. 教師說故事：米諾貓上街去買魚。教師將故事說到米諾很擔心自己會將買來的魚吃掉。 2. 教師提問，學生舉手回答：	5	●能專心聆聽。
(1)為什麼米諾會答應爺爺幫忙買魚？ (2)米諾擔心什麼事？為什麼？ (3)如果你是米諾，你會答應幫忙買魚嗎？為什麼？ (4)米諾很愛吃魚，所以擔心沒辦法把魚帶回家，你喜歡吃魚嗎？你最喜歡吃什麼魚呢？ (5)請你想一想，如果米諾因為太愛吃魚，而沒有辦法把魚帶回家，他應該怎麼拒絕爺爺呢？ (6)你曾經遇過家人拜託你幫忙做事，你很想答應，但是又怕自己做不到的事情嗎？你是怎麼解決的？	15	●能踴躍發表。
3. 教師繼續說故事。將故事講到米諾練習後空翻。 4. 教師提問，學生舉手回答：	5	●請學童依自己的經驗發表。 ●能專心聆聽。
(1)米諾在去買魚的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？ (2)米諾買完魚回家的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？ (3)米諾很想吃魚，請你幫他想想看有什麼方法可以讓他吃到魚？ (4)米諾想了許多方法要向爺爺道歉，你曾經跟家人道歉過嗎？你是用什麼方法向家人道歉呢？	10	●能說出自己的想法。
～ 第一節課結束/共3節 ～	5	●能說出自己的想法。
5. 教師引導學生回憶之前的故事內容，並請學生猜猜看，米諾貓到底能不能成功的把魚帶回家給爺爺。 6. 教師繼續講述故事。 7. 學生分組討論下列問題，並上臺發表討論結果。 (1)米諾已經想好了道歉的方法，為什麼最後還是沒有把魚吃	25	●能專心聆聽。 ●請每位同學都要認真參與討論。 ●能參與討論。

<p>掉？</p> <p>(2)當米諾貓把魚帶回家時，你覺得爺爺會有什麼感覺？如果你是米諾，當你成功地把魚帶回家後，你會有什麼想法？</p> <p>(3)你曾經幫忙家人做過哪些事情？這些事情都有完成嗎？完成時，你的感覺是什麼？沒有完成時，你的感覺又是什麼？</p> <p>(4)爺爺因為身體很虛弱，所以需要米諾上街幫忙買魚，請問當你的家人身體不舒服的時候，你可以幫忙做些什麼事情呢？</p> <p>8. 教師總結：每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明，想辦法拒絕，才不會讓自己及家人失望或難過。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節課結束/共3節 ～</p> <p>(二)我愛我的家</p> <p>1. 教師提問：米諾為了讓身體虛弱的爺爺，上街買了魚回家給爺爺吃，而且還成功的控制自己，沒有把魚吃掉，最後還讓爺爺變年輕了。現在請你想一想，你可以幫忙你的家人做些什麼事情？讓家人可以變快樂呢？</p> <p>2. 學生舉手發表。</p> <p>(1)幫忙做家事：洗碗、掃地、拖地、摺衣服、倒垃圾。</p> <p>(2)幫忙買東西。</p> <p>(3)幫忙捶背、按摩。</p> <p>(4)幫忙照顧弟弟妹妹。</p> <p>(5)幫忙倒水給爺爺奶奶喝。</p> <p>3. 教師指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙。</p> <p>(1)做家事時，要注意小細節，如打掃家裡時要把角落及有髒汗的地方清乾淨，而不是只掃大垃圾。</p> <p>(2)洗碗時要注意安全，並把飯粒、油汙以及洗碗精都要洗乾淨。</p> <p>(3)摺衣服要擺放整齊。</p> <p>(4)捶背、按摩要注意力道，才不會弄痛家人。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師總結：喜歡自己的家人，不要只是嘴巴說說而已，要用行動來表示，有時候長輩雖然說不需要你的幫忙，但是當你實際行動時，他們的心裡還是很開心，因此我們平常要多加練習幫忙做事的技巧，才能在幫忙時，真的做得很好，讓長輩開心，也證明自己已經長大了。</p> <p>2. 教師發下學習單，指導學生回家完成。</p> <p style="text-align: center;">～ 第三節課結束/共3節 ～</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>●能說出自己的想法。</p> <p>●提醒學童專心聆聽。</p> <p>●能專心聆聽別組的報告。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能認真思考。</p> <p>●能說出自己可以幫忙的事。</p> <p>●引導學童進行演練。</p> <p>●能認真練習。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>●能確實完成學習單。</p>
---	---	---



我愛我的家

年 班 號
姓名

小朋友，米諾為了虛弱的爺爺，忍住自己想吃魚的慾望，成功的把魚帶回家給爺爺吃，讓爺爺變年輕了。現在請你想想看，你可以為哪一位家人做事，讓他們變快樂呢？

對象	我可以做的事情	完成日期
例：爸爸	例：捶背	10月8日
		月 日
		月 日
		月 日
		月 日
		月 日

平常都是家中的長輩在照顧我們，你有沒有對他們說出心中的感謝呢？現在請你把想對他們說的話，寫下來，並畫上圖畫，讓我們一起謝謝他們吧！

台南市善化區陽明國小111學年度家庭教育推動教案

二下家庭教育課程：朱家故事

單元名稱	朱家故事				
教材來源	《朱家故事》	實施年級	低年級	教學時間	3節，共120分
能力指標	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 破除學生對家事分攤的刻板印象。 2. 明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。 				
教材分析	透過此次教學活動的設計，讓學生能夠了解維護家的整潔，是每一成員的共同責任，打破媽媽煮飯、洗衣，爸爸看報、喝茶的舊觀念，希望學生對於兩性平等的觀念能更清晰。				
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料來源： <ol style="list-style-type: none"> (1)《朱家故事》出版社：漢聲雜誌 (2)自編學習單---家庭樹、家事是全家事 				
教學流程					
	教學活動	教學資源	時間	評量	
	壹、準備活動 * 課前準備 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備：《朱家故事》。 2. 學生準備：完成「家庭樹」學習單，讓學生了解家中家事分工狀況。 3. 情境佈置：將全班分5~6組，男女都能平均分配到每一組。 	<朱家故事> <家庭樹>學習單			

	<p>*引起動機： 老師述說《朱家故事》，一邊說故事，讓學生培養良好的聆聽態度。【故事劇情詳見附件一】</p> <p>*發展活動</p> <p>(一)教師提問，學生回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中的這家人是誰照顧家人的生活？ 2. 故事中的這家人有誰在外面工作？ 3. 為什麼朱太太要離開朱家？ 4. 朱太太離開朱家後，朱家有什麼改變？ 5. 朱太太回來後，朱先生、小吉和小利有改變了嗎？ 6. 朱太太喜歡朱先生、小吉和小利的改變嗎？ <p>(二)分組討論並上台報告討論心得—教師將學生分成 5~6 組並討論題目。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家人是如何安排家事？ 2. 爸爸和媽媽在家所做的事有什麼不同？ 3. 你們認為在家裡爸爸和媽媽這樣的分工方式好嗎？為什麼？可以做些什麼改變呢？（引導學生思考家庭中性別分工與性別刻板的關係，並且能讓學生思考依能力分工或依最佳時間安排的分工的好處，例如：爸爸很會燒菜，媽媽很會修理電器，何妨不讓爸爸煮晚餐、媽媽修電器呢？） 4. 如果讓你們來寫朱家故事中家人的家事分工情形，你們覺得朱媽媽和朱爸爸應該怎樣分配家裡的工作，讓家事的分攤更加快樂與開心？ 5. 發表同一組所做的結論 <p>*綜合活動</p> <p>(一)教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。</p> <p>(二)發下【家庭樹】學習單，指導小朋友完成學習單。</p>	<p><朱家故事></p>	<p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>15 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p> <p>30 分</p>	<p>能仔細聆聽並參與討論。</p> <p>能踴躍發表</p> <p>能用心觀察與發言</p> <p>能確實完成學習單</p>
--	---	---------------------	---	---

【附件一】《朱家故事》劇情

這是朱先生和他的兩個兒子，小吉和小利。他們住在這幢很漂亮的花園洋房裏。他們還有一輛很漂亮的車子，放在很漂亮的車庫裏。朱太太正在房子裏忙著。

「太太！快點！拿我的早飯來。」每天早上，朱先生在出門上班前，總會這樣叫。「媽！快點！早飯呢？」小吉和小利在出門上學前，總會這樣叫。

他們全都出門以後，朱太太就開始清洗早上留下的碗盤……

鋪好每個人的牀……

清掃每個房間的地毯……

然後才出門上班。

「媽，快點！晚飯好了沒有？」每天傍晚，孩子們從學校回來，總會這樣叫。

「老婆，快點！我餓死了！」每天傍晚，朱先生下班回來，總會這樣叫。

他們一吃完飯，朱太太就洗碗……洗衣……燙衣服……然後，再準備明天的飯菜。

而此時，朱先生在幹嘛？小吉和小利呢？

有一天傍晚，孩子們放學回來，卻發現沒人招呼他們。

「你媽呢？」朱先生一回到家就問。

但是他們哪兒都找不到朱太太。在壁爐上有一封信。

朱先生拆開信封。信封裏有一張紙。

「我們該怎麼辦？」朱先生問。他們不得不自己做晚飯了。這一做就花了好幾個小時，而且做得難吃極了。

第二天早上，他們又得自己做早飯。這一做，又花了好幾個小時，而且又做得難吃極了。

第二天、第二天晚上、第三天，朱太太還是沒回來。朱先生、小吉和小利不得不自己照顧自己。

他們從不洗碗盤，也從不洗衣服。很快的，他們家就像個豬圈一樣。

有一天晚上，家裏沒有東西吃了。朱先生說：「我們得搜搜看有沒有可以吃的殘渣碎屑。」

就在這個時候，朱太太走進門了。

「求求你留下來吧！」他們哀求著。

於是，朱太太就留了下來。

朱先生幫忙洗碗盤。

朱先生還燙了衣服。

小吉和小利鋪床。

他們全都幫忙做飯。

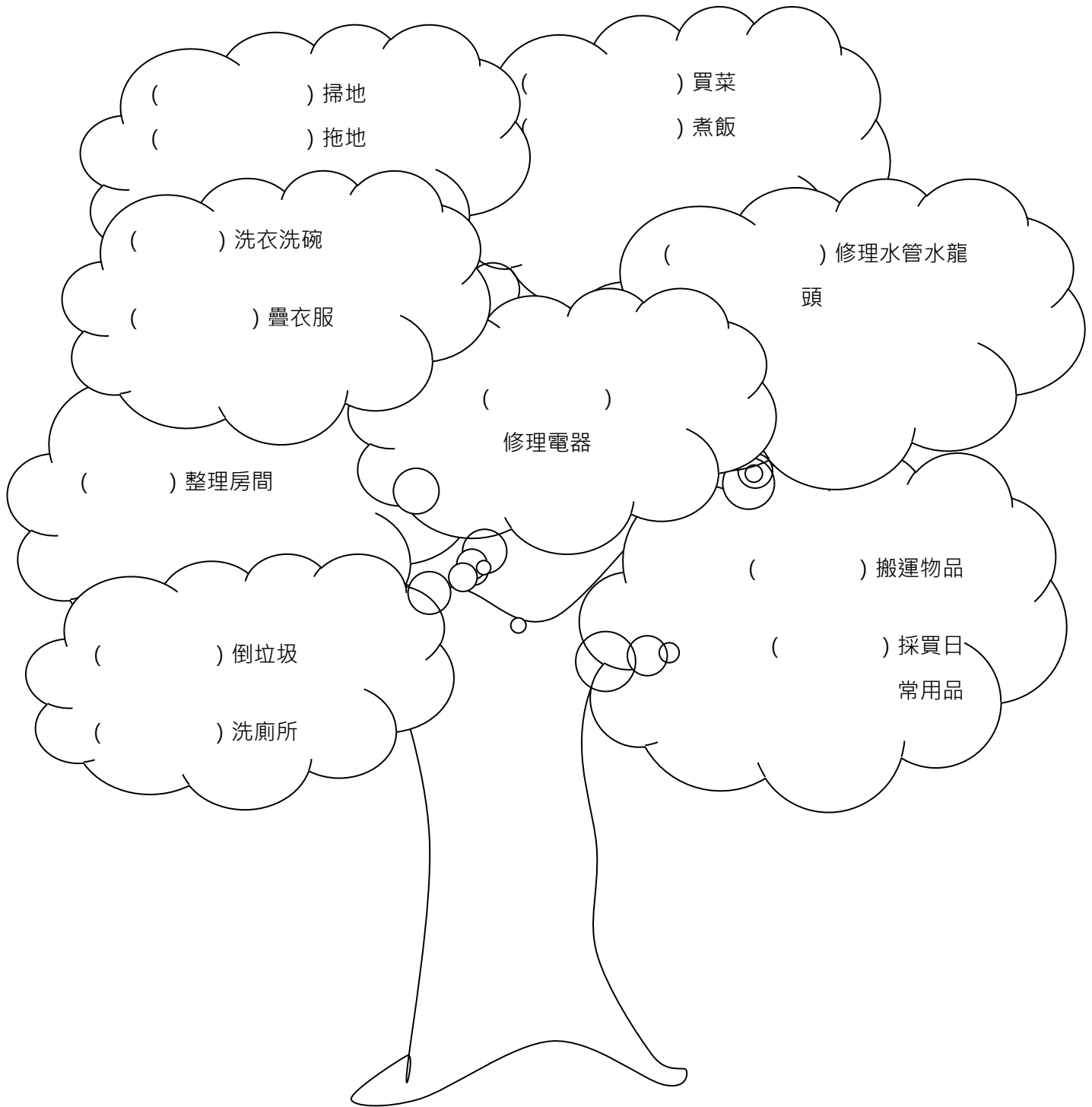
他們發現：大家一起動手做家事真開心。

媽媽也很快樂……

她幫忙修好了車子！

家事樹

小朋友，這是一棵家庭樹，每一個樹葉代表著家庭中的工作。現在老師要請你想一想，家裡的工作是誰負責做的，請你將他們的名字寫在樹葉的（ ）裡。



台南市善化區陽明國小 111 學年度家庭教育推動教案

三上教庭教育課程:生活高手



教學活動設計

主題 名稱	班級特色	單元 名稱	生活高手 (一) 自我生活	適用年段	一~三年級			
				教學節數	三節 120 分			
分段能力指標								
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。								
教學目標								
<p>一、會掛好、摺好脫下的衣物。</p> <p>二、學會綁鞋帶、扣釦子。</p> <p>三、會自己整理抽屜、書包。</p> <p>四、會用正確的方法上廁所</p>								
能力指標	教	學	活	動	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題

<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>活動一：(三節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。 <p>活動二：(三節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 示範教學上廁所的正確方法。 2 小朋友演練上廁所的正確方法。 3 完成過關、同儕評鑑活動單。 <p>～第一節完～</p>	<p>☆ 指導小朋友正確的穿衣技巧。</p> <p>☆ 指導小朋友注意如廁時的禮貌。</p>	<p>衣物 書籍 書包 鞋子 雨衣</p> <p>學習評量單</p> <p>厚紙板</p> <p>學習評量單</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>家政教育</p>
---	--	--	--	-------------------------	-------------

<p>主題 名稱</p>	<p>班級特色</p>	<p>單元 名稱</p>	<p>生活高手 (二) 家庭生活</p>	<p>適用年段 教學節數</p>	<p>一～三年級 三節</p>
<p>分段能力指標</p>					
<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>					
<p>教學目標</p>					

- 一、會擺碗筷、收拾碗筷。
- 二、會整理自己的書桌、玩具。
- 三、會掃地、倒垃圾。
- 四、會做垃圾分類。

能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	活動三： 1 請小朋友準備碗筷、盤子、玩具等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。 活動四： 1 教師示範掃地的正確方法。 2 教師解說、示範垃圾分類方式。 3 小朋友演練掃地的正確方法。 4 小朋友演練垃圾分類的正確方式。 5 完成過關、同儕評鑑活動單。 ～第二節完～	☆鼓勵個性內向的小朋友與教師一同操作練習。	碗筷 盤子 玩具 學習評量單 掃帚 畚斗 分類箱 學習評量單	實作評量 實作評量	生涯發展教育 環境教育

主題	班級特色	單元	生活高手（三）	適用年段	一～三年級
----	------	----	---------	------	-------

名稱		名稱	學校生活	教學節數	三節			
分段能力指標								
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。								
教學目標								
<p>一、能說出校名、學校地點。</p> <p>二、能喜歡就讀的學校，並介紹給他人認識。</p> <p>三、認識校園地圖。</p> <p>四、上課能專心聽講。</p> <p>五、能按時完成指定的功課。</p>								
能力指標	教	學	活	動	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題



<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>活動五：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師帶小朋友進行校園巡禮。 2 講述學校創校點滴事蹟，有趣的故事等。 3 完成過關、評鑑活動單。 <p>活動六：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 師生討論專心聽講的生理條件及指標。 2 教師指導如何計畫、安排課餘的作息時間。 3 完成作息計畫表活動單。 <p>～第三節完～</p>	<p>☆講述校史。</p> <p>☆對於初次未規劃的小朋友能夠多加鼓勵與指導。</p>	<p>校園平面圖</p> <p>學習評量單</p> <p>討論表</p> <p>計畫表</p>	<p>動態評量</p> <p>參與討論</p> <p>積極發表</p>	<p>無</p>
------------------------------	--	---	---	-------------------------------------	----------

<p>主題 名稱</p>	<p>班級特色</p>	<p>單元 名稱</p>	<p>生活高手（四） 社區生活</p>	<p>適用年段 教學節數</p>	<p>一～三年級 三節</p>
------------------	-------------	------------------	-------------------------	----------------------	---------------------

分段能力指標

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

教學目標

- 一、能說出住家的地址、電話。
- 二、能認識鄰居。
- 三、能說出社區內的公共服務單位。
- 四、能認識社區商店。

能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	<p>活動七：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 指導正確的寫出自家的地址、電話。 2 討論拜訪鄰居所需的禮儀。 3 演練拜訪鄰居所需的禮儀。 4 完成拜訪鄰居學習單。 <p>活動八：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 師生討論本社區的公共服務單位（如警察局、郵局等）。 2 師生本社區的代表性商店。（或安全網商店） 3 擇一拜訪公共服務單位。 <p>～第四節完～</p>		<p>校園平面圖</p> <p>學習評量單</p> <p>討論表 計畫表</p>	<p>動態評量</p> <p>參與討論 積極發表</p>	無

台南市善化區陽明國小 111 學年度家庭教育推動教案

三上家庭教育課程：均衡營養 DIY

一 教學活動設計

主題 名稱	家庭教育	單元 名稱	均衡營養 DIY	適用年級	3 年級
				教學節數	5 節
教學目標					
<p>七、能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>八、能了解每日所需的五大類食物的攝取量。</p> <p>九、能完成每日飲食攝取量記錄表。</p> <p>十、能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。</p> <p>十一、能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2	
學習表現	<p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。</p>		議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
學習內容	<p>【健體】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>				
統整相關領域					
健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>1. 提問一：你今天吃了多少食物？你吃下的東西營養嗎？ →引導學生回憶今日的飲食狀況，進而思考這些食品的營養分配是否均衡，食品如有包裝，可參閱包裝上的說明：如熱量、營養素量表等，說明每種食物都有不同的營養成份，像是碳水化合物、蛋白質…等，但多少不一，有些食物沒有某些營養素，而有的有，這要視食品的類型而定。</p> <p>2. 提問二：你知道一天要攝取多少的營養素，才足夠小朋友發育所需嗎？你吃的夠不夠？還是太多了？ →每中食物都有「熱量」，「熱量」代表它能提供給你活動時所需的能量，每個小朋友的活動不同，所需要的「熱量」也不同，活動量大的人需要較多熱量，因應身體消耗，活動量少的人相對的需要比較少，但是有五大類基本食物是每天一定要均衡攝取的，它們代表的是「營養素」，不光是</p>	15'	鼓勵學生踴躍發言。	食品包裝袋，如小朋友早餐或零食有包裝，可隨機借用。	口頭評量能主動發表。	

熱量而已。

一、 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量 20'

(一) 五穀根莖類：米飯、米製品、麵、馬鈴薯、蕃薯、米粉、冬粉…等→每日 2~3 碗(馬鈴薯 2 個、蕃薯 1 個)。

(二) 蔬菜類→2 碟(約 2/3 碗或直徑 15 公分的盤子一碟)。

(三) 水果類→2 份(小型水果 1 個; 中型水果 1/2 個;大型水果 1/6 個)。

(四) 奶類：牛奶、羊奶、優酪乳、起司→2 杯(1 杯 240C.C. ; 起司 1 片)。

(五) 蛋豆魚肉類→2~3 份(1 份約半個手掌大)

(六) 油鹽糖類→少量。

(可參照《董氏基金會兒童均衡飲食量表》

<http://www.jtf.org.tw/nutrition/Balance/b2.htm>)

指導學生了解各大分類的依據，及所含營養素：→蔬菜類含豐富纖維質，有助清理腸道及排便；水果類含豐富維生素 C，增加人體抵抗力；奶類及蛋豆魚肉類含蛋白質，為人體基本所需；油鹽糖類攝取過量會導致

引導學生進行分類，如「五穀根莖類」顧名思義與其生長狀態有關，包含的營養成份較為接近，如澱粉及碳水化合物，故歸為同一類。

六大類食品分類圖表

口頭評量能說出六大類食物的分類情形。態度評量能認真參與課堂討論。

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>慢性病，不宜攝取太多。</p> <p>二、 完成每日飲食攝取量的記錄 5'</p> <p>1. 請於課堂上完成今日飲食狀況的記錄，並回家繼續記錄每日飲食攝取量，於下次課堂上討論。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>三、 討論學習單記錄結果</p> <p>1. 請學生發表過去一週的記錄結果，並歸納個人的飲食攝取狀況。 15'</p> <p>(1)你吃的均衡嗎？</p> <p>(2)不均衡的原因是什麼？</p> <p>→ 偏食、家裡吃的不均衡…</p> <p>(3)應該怎麼改進呢？</p> <p>→ 多方均衡攝取、提醒負責烹調的長輩均衡飲食的重要、不要亂吃零食…等等。</p> <p>四、 營養均衡 GOGO!—我們都是一家人~</p> <p>1. 以遊戲的方式加強學生的對六大類食物的記憶。</p> <p>遊戲方式：</p> <p>→ 將教室座位安排為六大排，並標出六大類的區域。將每人貼上一種食 25'</p>		<p>鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>提醒學生注意秩序的維護。</p>	<p>學習單</p> <p>標示紙卡、麥克筆、獎勵品</p>	<p>實作評量能完成今日飲食狀況的記錄。</p> <p>實作評量能完成記錄表。</p> <p>口頭評量能主動發表。</p> <p>態度評量能認真參與遊戲。</p> <p>實作評量能找到正確的分類。</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>物的標籤，全體打散後，請學生尋找屬於自己的分類區，答對者得記點一次。第二次更換標籤後再重新入座，進行五次後統計結果予以獎勵。</p>					
<p>五、分組討論營養三明治製作活動事宜</p>					
<p>1. 現在我們已經知道，每天應該攝取多少的營養量，才足夠一天所需，你會自己製作一份營養又美味的三明治嗎？</p> <p>→教師預告活動內容及流程：需要分組進行本次活動，組員自行分配攜帶材料，於下週上課進行營養三明治的製作活動。</p>	10'	<p>指導學生思考「營養」的定義，什麼樣的三明治才算營養？各組需報告出材料與營養的關聯性。</p>	活動規劃單	<p>態度評量能認真參與分組堂討論。</p> <p>口頭評量能說出準備材料與營養的關聯。</p>	<p>家 E11 安 E4</p>
<p>2. 活動規劃</p> <p>(1)分組，依班級人數均分；</p> <p>(2)進行分工，將所需材料列表，分配每人縮需攜帶的物品或食材。</p> <p>(3)各組報告討論結果。</p> <p>----- 第三節結束 -----</p> <p>----</p>	30'	<p>三明治製作要點：</p> <p>1. 吐司層數不要太多，否則</p>			
<p>六、營養三明治 DIY!!</p> <p>1. 各組將準備材料準備好，就可以開始動手囉！</p>	10'				

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2. 一起分享我們完成的美味三明治，也請老師們吃吃看！</p> <p>3. 整理教室環境。</p> <p>----- 第四、五節結束 -----</p>	<p>55'</p> <p>15'</p>	<p>不好切；</p> <p>2. 可對角切、切四份、雙份，再加上竹籤幫助固定；</p> <p>3. 製作時注意清潔衛生，製作前先洗手，手上有傷口要戴手套；</p> <p>4. 製作時可邀請家長或其他老師一同參與，幫助指導，完成後的分享也是學習的一環！</p>	<p>刀、盤子、製作三明治用的材料、牙籤</p>	<p>態度評量 能認真參與活動。 實作評量 能分工完成營養三明治的製作。</p>	



<p>發展活動</p> <p>1. 影片欣賞-《我愛我家不同樣態的家庭故事》</p> <p>影片藉由學生要完成學校的分組作業，進而訪問單親、隔代教養、新住民家庭。最後的重點是，不要瞧不起自己的家庭，自己要愛自己的家，不能改變的事要學習適應，用正向的心態面對，並珍惜自己所擁有的。</p>	10	實作表現 口語發表 參與討論
<p>綜合活動</p> <p>1. 老師與同學討論與發表家庭中母親的形象</p>	5	專心聆聽 口語發表 參與討論
<p>《第二節課》—小組討論闖關活動-【家家思考闖關帽】</p> <p>引起動機</p> <p>(1) 教師先教導學生認識六頂思考帽</p>	20	實作表現 口語發表 參與討論
<p>發展活動</p> <p>(1) 如何使用不同顏色的帽子回答問題</p> <p>1 第一關--白帽(新聞主播)</p> <p>請寫下我愛我家不同樣態的家庭故事中的重點或摘要。</p> <p>2 第二關--黑帽(反對黨)</p> <p>如果生長在不是完美的家庭中，會發生什麼事？</p> <p>3 第三關--黃帽(讚美者)</p> <p>想想看生長在單親、隔代教養、新住民家庭，生活會有什麼優點？</p> <p>4 第四關--紅帽(演員)</p> <p>看完我愛我家不同樣態的家庭故事影片後，有什麼感覺？</p> <p>5 第五關--藍帽(監控者)</p> <p>我們這組對不同樣態的家庭的價值觀為何？</p> <p>6 第六關--綠帽(創意家)</p> <p>遇到不同樣態的家庭，我們要有怎樣的心態會更好？</p> <p>**困境可以有出路，逆境可以自強，生命就會有希望**</p>	15	參與討論 口語發表
<p>綜合活動</p> <p>1 採用合作學習方式在小白板寫下【家家思考闖關帽】</p> <p>(每 5'17'15'能認真觀看動畫能在引導下進行思考並踴躍發表能認真觀看影片專心參與討論活動</p> <p>(1)各小組要記錄自己組別所討論出來的結果。</p>		

<p>(2)教師會到各組觀看各組討論的狀況，必要時教師會給予協助。</p> <p>2.教師指導學生認真完成小白板。</p> <p>3.師生共同檢討【家家思考闖關帽】</p> <p>(1)各小組推派一位代表對著全班同學發表所屬組別的討論結果。</p> <p>(2)教師根據發表內容給予回饋與肯定。</p>		
<p>《第三節課》</p> <p>引起動機</p> <p>1.角色扮演-【我家就是你家】小白板</p> <p>(1)請學生抽取身分卡</p> <p>爸爸、繼父、媽媽、繼母、印尼媽媽、越南媽媽、阿公、阿嬤、哥哥、姊姊、弟弟、妹妹</p>	5	實作表現 參與討論 口頭發表
<p>(2) 先不翻開身分卡，請學生 4~6 個人一組</p> <p>發展活動</p> <p>(3)翻開身分卡，並思考自己的組別屬於哪一種型態的家庭</p> <p>若同組抽到爸爸與繼父或媽媽與繼母、印尼媽媽、越南媽媽，需再重新抽取身分卡</p> <p>(4)根據自己組別的家庭型態，創作一篇故事內容</p> <p>可改編我愛我家不同樣態的家庭故事</p> <p>(5)教師需要到各組瞭解討論狀況並給予協助。</p> <p>(6)請各組學生上臺表演</p> <p>○1 讓學生介紹自己的家庭組成人員</p> <p>○2 屬於哪一種家庭型態</p> <p>○3 演出故事內容</p>	25	實作表現 參與討論 口頭發表
<p>綜合活動</p> <p>教師說明：</p> <p>不管自己的家庭屬於哪一種型態，學會接納，會比較快樂，也需要尊重同學家庭的不同型態。所以，老師希望你們可以藉由家庭樹，更了解自己家庭的功能和意義。</p>	10	實作表現 參與討論 口頭發表

台南市善化區陽明國小 111 學年度家庭教育推動教案

實施年級	四年級(下學期)		教案名稱	生活 EQ 家
教學時間	本單元教學共需 <u>3</u> 節 <u>120</u> 分鐘		設計者	陳冠霖老師
學習主題	1.能分辨不同的表情，並猜測可能的原因。 2.能說出影片不同角色代表的感覺〈情緒〉。 3.能用表情動作表演出所選擇的情緒卡。 4.能知道情緒會因人、事、物的不同而改變。			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-1 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-II-2 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	設計理念	透過觀察與探索，覺察和理解自己和他人的不同的情緒。了解自己情緒〈生氣〉的原因，以及帶給週遭人的影響，學習如何調整與處理自己的情緒。嘗試將自己對生氣情緒的感受或想法，以文字或肢體動作的形式表現。透過與組員間的討論、創作，學習聆聽、尊重他人和與培養與人合作的能力。
	學習內容	A-II-3 知識與方法的運用、組合與創新。 A-II-4 對自己做事方法或策略的省思與改善		
教學設備/資源	電子白板、電腦、色紙、圓形圖			
教學活動設計			教學時間	評量方式
《第一節課》— 心情臉譜 (認識吾家) 引起動機 教師播放戶外教育時所拍的照片，其中有幾張是同學表情的特寫，有人的臉上洋溢笑容，也有人表情緊張，有人正在瞪人…。 1. 教師提問：「同學臉上的表情都一樣嗎？你們看到什麼？請說一說他們怎麼了？」			5	參與討論 態度檢核

<p>2. 教師依據同學的猜測，請照片上的同學回應，是不是正如同學所說的那樣。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師請同學拿出鏡子，面對鏡子，依老師的指導語「明天要去郊遊」、「我上學快遲到了」、「他把我喜歡的筆弄壞了」……等等，觀察自己臉部表情的變化，並說一說為什麼會這樣？」</p> <p>2. 教師展示多張情緒卡，請同學說一說代表的意義，並舉例說明什麼時候會有這樣的情緒？</p> <p>3. 提問：「依據情緒卡裡的表情要如何演出，同學才能猜中？」</p> <p>教師請六位同學分別選一張自己喜歡的情緒卡，準備後上台演出所代表的心情讓同學們猜，同學們要猜說出所觀察到的表情樣貌，及依不同的表情猜測可能代表的心情。</p>	25	參與討論 態度檢核
<p>綜合活動</p> <p>教師結論：每個人有時都有許多的不同的情緒，透過觀察〈表情和肢體動作〉，就可以了解別人當下的心情喔！</p>	10	小組討論 實作表現 口語發表 參與討論
<p>《第二節課》—腦筋急轉彎</p> <p>引起動機</p> <p>上節課我們知道了許多不同的心情，現在來看一部影片，裡頭的小朋友也有許多的心情喔！</p>	5	專心聆聽 口語發表 參與討論
<p>發展活動</p> <p>引導學生在看影片時回答：</p> <p>1) 故事中的主角萊莉發生了什麼事？她的心情如何？</p> <p>2) 萊莉的腦中有一些影響她心情的朋友，他們是誰？</p> <p>3) 這些影響到她心情的「情緒朋友」，他們各是代表什麼意思呢？</p> <p>4) 當萊莉的心情變了，她的行為是不是也不一樣了呢？</p> <p>5) 你印象最深刻的是萊莉的哪一個情緒朋友？為什麼？</p>	20	實作表現 口語發表 參與討論
<p>綜合活動</p> <p>1 採用合作學習方式在小白板寫下提問：</p> <p>「想想看，怎麼完成萊莉的 情緒朋友學習單？」</p> <p>1) 影片中，萊莉的大腦中有「樂樂、憂憂、怒怒、驚驚和 厭厭」五個情緒的朋友，想想看你也有嗎？你怎麼知道的？</p>	15	參與討論 態度檢核

<p>2)這五個情緒的朋友你最喜歡誰呢？為什麼？</p> <p>3)想一想，你覺得這五個情緒的朋友誰最常陪在你身邊呢？你怎麼知道的？</p> <p>4)看完影片，你覺得這部電影好看嗎？你學到了什麼？還想知道什麼呢？</p> <p>2. 師生共同檢討【家家思考闖關帽】</p> <p>(1)各小組推派一位代表對著全班同學發表所屬組別的討論結果。</p> <p>(2)教師根據發表內容給予回饋與肯定。</p> <p>《第三節課》</p> <p>引起動機</p> <p>1. 提問：「生氣的情緒來的時候，你用過哪些方法讓自己消氣？」</p> <p>先請幾位小朋友分享自己消氣的方法。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 將自己曾經用過的消氣的方法，或是想到的做法寫在便利貼，並貼在黑板上。</p> <p>2. 師生一起討論與檢視這些方法的可行性。</p> <p>綜合活動</p> <p>提問：「別人生氣的時候，你們可以怎麼做讓對方消氣呢？」</p> <p>1)以「看到別人生氣，你會用什麼方法讓他消氣呢？」為題，請小朋友兩兩一組討論。</p> <p>2)利用「角色扮演」的方式，設計一個情境，演出他們所想到讓別人消氣的方法（例如聽他說、安慰他…）。</p> <p>3)扮演被安慰者的一方給予回饋。</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>參與討論 口語發表</p> <p>實作表現 口語發表 參與討論</p> <p>實作表現 口語發表 參與討論</p>
---	------------------------------	--

台南市善化區陽明國小 111 學年度家庭教育推動教案

實施年級	五年級(上學期)		教案名稱	快樂的家庭
教學時間	本單元教學共需 <u>3</u> 節 <u>120</u> 分鐘		設計者	江素枝老師
學習主題	了解家庭的的休閒活動與樂趣。			
實質內涵	<p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>2a-III-1關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2b-III-3擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>3b-III-2獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p>	設計理念	<p>五年級的孩子，說大不大、說小也不小了，已經有些進入叛逆期，學校地處偏鄉，爸爸媽媽去上班，很多白天都是爺爺奶奶在陪伴，爺爺奶奶都很寵孫子，和家長言談間，發現孩子都會跟家長頂嘴，不太聽話。</p> <p>當關係愈親密，往往會任意流露自己的情緒，甚至未經思考脫口說出傷人的話語；衝動下的情緒和語言常會傷害到家人。</p>
	學習內容	<p>Fa-III-2家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>		
教學設備 / 資源	電子白板、電腦、休閒活動照片、家人一同出遊照片			
教學活動設計			教學時間	評量方式
<p>《第一節課》— 家人有約</p> <p>引起動機 —經驗分享與討論</p> <p>1.回想你和家人聚在一起時，多半在做些什麼？而這項活動可以增進你和家人間的情感交流嗎？</p> <p>2.請準備一張與家人共同從事休閒活動的照片，帶到學校和同學分享回憶，如介紹活動的名稱、從事活動的過程、心情感受等等。</p> <p>發展活動 —家庭休閒活動</p>			10	參與討論 態度檢核 口語發表

<p>1.請各組分項討論</p> <p>(1)為什麼喜歡這項休閒活動？</p> <p>(2)這項休閒活動適合家人嗎？</p> <p>(3)這項休閒活動可以增加家人互動的機會嗎？</p> <p>(4)參與這項休閒活動的限制多不多？是否受限於天氣、場所或經濟因素？</p> <p>2.請各組派代表上臺報告討論的結果。</p> <p>3.當我們和家人要共同從事休閒活動時，也可以使用上列的四個問題和家人進行討論喔！</p>	25	小組討論 口語發表 參與討論
<p>綜合活動—教師綜合說明「從事家庭休閒活動的好處」：</p> <p>1.調適身心</p> <p>2.自我實現</p> <p>3.家庭和諧</p> <p>4.家庭學習</p>	5	專心聆聽 口語發表 參與討論
<p>家庭幸福宣言：大家一起宣言「我願意多多和家人一起參與休閒活動，為達成家庭生活幸福而努力！」</p> <p>《第二節課》—溝通停看聽</p> <p>引起動機—分享活動</p> <p>請學童分享在與家人常見的衝突與對話方式，如爭電視、爭廁所</p> <p>發展活動—分組表演、討論</p> <p>(一)練習肢體雕塑</p> <p>1.身體活動：1、2、3木頭人的遊戲，可加入機器人、稻草人……</p> <p>2.拍照囉：每組學童依序擺出一個雕塑動作，動作要和前一位同學有聯結。</p> <p>3.兩人呈現和家人爭廁所等動作，詢問其他人看到了什麼？說說這樣爭得面紅耳赤的結果是什麼？</p> <p>(二)群體雕塑：每組討論如何使用三組定格動作，模擬家人互動的重點及和家人討論從事何項休閒活動時，可能產生的衝突。</p> <p>呈現的重點：</p> <p>1.通常提議者或提議方式為何？</p> <p>2.討論的過程中有沒有意見交流的機會？最後的決定方式是什麼？</p>	20	專心聆聽 口語發表 參與討論
<p>《第三節課》延續上節課的活動</p> <p>問題討論：學童討論後上臺分享。</p> <p>1.這三組動作呈現什麼樣的事情？</p> <p>2.你覺得哪位同學扮演的角色最成功？你覺得哪幾位同學的對話最逼真？為什麼？</p> <p>3.你覺得這樣的對話方式，對你和家人間的關係有什麼影響？</p>	5	口語發表 參與討論 實作評量
<p>1.請各組分項討論</p> <p>(1)為什麼喜歡這項休閒活動？</p> <p>(2)這項休閒活動適合家人嗎？</p> <p>(3)這項休閒活動可以增加家人互動的機會嗎？</p> <p>(4)參與這項休閒活動的限制多不多？是否受限於天氣、場所或經濟因素？</p> <p>2.請各組派代表上臺報告討論的結果。</p> <p>3.當我們和家人要共同從事休閒活動時，也可以使用上列的四個問題和家人進行討論喔！</p>	35	專心聆聽 口語發表 參與討論

<p>發展活動—轉化雕塑：請維持在衝突發生的那組動作中，並試著慢慢改變你和其他角色間的關係，讓大家看到不一樣的「家庭溝通」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你們會加入什麼樣的對白呢？ 2.這樣的說話方式對你和家人的關係又會有什麼影響呢？ 3.在說出自己想法前，先思考是否完整的接受對方的訊息；我們可以試試「溝通停、看、聽」。 4.想要表達自己的想法時，可以試著用包含事實的陳述及我的感受的語句來傳遞訊息。 5.請依照以上的方法再演練一次，並說說自己這次的感受。 <p>分享:你和家人溝通時，是否也有這樣的衝突？分享你的心情並找出溝通上的盲點，再練習更好的表達方式。</p>	15	實作表現 參與討論 口頭發表
<p>綜合活動--教師說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.歸納整理：當關係愈親密，往往會任意流露自己的情緒，甚至未經思考脫口說出傷人的話語；衝動下的情緒和語言常會傷害到家人。和家人溝通時，應該注意哪些細節？ 2.緒控制小祕訣：卡內基提供了一項緩和情緒的方法「數顏色」。人的右腦掌管情緒，左腦掌管邏輯，透過啟動左腦的機制，可以幫助控制情緒。當你生氣時，可以數一數周遭物品的顏色，如一張黃色的椅子、兩把紅色的傘、四個綠色的點……這樣做，可使控制不住的情緒鎮靜下來，就不會口出惡言。 	10	專心聆聽 口頭發表



台南市善化區陽明國小 111 學年度家庭教育推動教案

實施年級	五年級(下學期)	教案名稱	成長的喜悅
教學時間	本單元教學共需 <u>3</u> 節 <u>120</u> 分鐘	設計者	江素枝老師
學習主題	了解自己的生長變化和發育		
實質內涵	<p>一、認識青春期及其意義。</p> <p>二、認識青春期的「第二性徵」及清潔保健方法</p> <p>三、以健康的心態面對青春期的生理變化。</p>		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p>	<p>設計理念</p> <p>五年級的學生有些已進入青春期，讓學童瞭解青春期身體外形顯著的變化及各種成長現象，要有充分認識與準備，才能快樂迎接青春期的到來。</p> <p>青春期所發生的身體變化，是每個人必經的歷程，不管早或晚，應以平常心看待。</p> <p>如果學童尚未進入青春期，教師教學時，可以鼓勵學童充分了解青春期的種種變化，為自己的成長做準備。</p> <p>期望每一個學生平安進入青春期，要好好注意自己身體的發育情形。</p>
	學習內容	<p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p>	
教學設備 / 資源	電子白板、電腦、圖片		
教學活動設計			教學時間
<p>《第一節課》—認識青春期</p> <p>引起動機：以情境式對話讓學童能了解青春期身體的發育情形。</p> <p>(1)討論青春期女生胸部發育情形。</p> <p>(2)討論青春期胸部開始發育時該如何看待。</p> <p>發展活動 -分組討論問題</p> <p>1. 你會怎麼看待每個人身體外觀的同呢？</p> <p>2. 進入青春的男女生會出現哪些「第二性徵」？</p>			5
			評量方式
			參與討論 態度檢核

<p>3. 你身體上的變化是否會造成你的困擾或煩惱？要向誰求助？</p> <p>綜合活動—教師說明</p> <p>1. 進入青春期的男孩和女孩，因為荷爾蒙大量分泌，開始出現第二性徵。</p> <p>2. 女生的變化是乳房發育、臀部變寬、月經來臨等變化；男生的聲音開始變低沉、出現喉結、長鬍鬚等。</p> <p>《第二節課》—青春之鑰</p> <p>引起動機</p> <p>(2) 教師讓學生觀看影片，認識月經。</p> <p>發展活動—分組討論活動</p> <p>(一) 女生「月經」的形成原因。</p> <p>(二) 生理期應該注意事項</p> <p>(三) 自己的經驗分享</p> <p>綜合活動--教師說明</p> <p>1. 月經的來臨，表示生殖器官已逐漸發育成熟，生理上已具有生育能力。</p> <p>2. 記錄月經週期：從第一次月經開始，應養成定期記錄月經日期的好習慣，了解自己的月經週期。</p> <p>《第三節課》--青春之鑰</p> <p>引起動機—觀看影片</p> <p>教師讓學生觀看影片，認識何謂夢遺。</p> <p>發展活動--分組討論活動</p> <p>(1) 男生「夢遺」的形成原因。</p> <p>(2) 減少夢遺發生的方法</p> <p>(3) 青春期男孩應該注意事項</p> <p>1. 綜合活動--教師說明</p> <p>學童先接納自己身體上的改變，並尊重異性生理上的變化；相處時，要注意禮貌，互相關懷，彼此幫助。</p>	<p>25</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>小組討論 口語發表 參與討論</p> <p>專心聆聽 態度檢核</p> <p>專心聆聽 口語發表 參與討論</p> <p>口語發表 專心聆聽</p> <p>專心觀賞 態度檢核</p> <p>參與討論 口頭發表</p> <p>參與討論 專心聆聽</p>
---	---	--



台南市善化區陽明國小 111 學年度家庭教育推動教案

實施年級	六年級(上學期)		教案名稱	媽媽的形象
教學時間	本單元教學共需 <u>3</u> 節 <u>120</u> 分鐘		設計者	高博琳老師
學習主題	認識其他國家的飲食特色			
實質內涵	1. 尊重並接納不同國家的飲食文化。 2. 能認識原住民族群的飲食特色。 3. 能尊重並接納其他族群的飲食文化。			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	設計理念	學校地處偏鄉，很多外籍的媽媽，班上有泰國、越南、菲律賓、中國湖南省，也有客家人，也有排灣族和阿美族的學生，班上可以說是一個多民族的班級。 現在品嚐各國美食的機會很多，大家都會分享美食。排灣族的學生常跟同學說他們的傳統美食很好吃，我們就邀請媽媽來學校製作美食給大家品嚐，除了品嚐美食外，也讓學生能尊重並接納其他族群的飲食文化。
	學習內容	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。		
教學設備 / 資源	情境圖、圖片、電腦、鍋子、卡式爐			
教學活動設計			教學時間	評量方式
《第一節課》— 異國美食街 引起動機 —經驗分享與討論 <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學童是否吃過其他國家或不同民族的食物，如韓國泡菜，吃起來感覺如何？ 2. 學童發表個人的異國美食經驗。 發展活動 —分組上網查資料並分享(媽媽是菲律賓人會分享菲律賓) <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組蒐集各國(以班上媽媽的國家為主)飲食特色，如泰國、越南、菲律賓、中國或客家人、原住民等。 2. 各組分別整理該國的飲食特色。 3. 各組推選代表報告討論結果。 綜合活動 —教師綜合說明			10	參與討論 態度檢核 口語發表
			25	

<p>1. 世界各國都有各自的飲食特色，每一個國家因為地理位置及氣候的影響而有了特殊的飲食方式。</p> <p>2. 我們應尊重並接納不同國家的飲食文化，有機會嘗嘗不同特色的食物也是一種不錯的經驗。</p> <p>《第二節課》—原住民飲食</p>	5	參與討論
<p>引起動機—分享活動</p> <p>1. 教師詢問學童臺灣有幾個原住民族群？</p> <p>2. 請學童發表個人對原住民族群的觀感。</p> <p>3. 你曾經吃過哪些原住民族群的食物？感覺如何？</p> <p>4. 請學童分享個人品嚐原住民食物的經驗。</p>	10	專心聆聽 口語發表 參與討論
<p>發展活動—分組資料蒐集與討論</p> <p>1. 整理所蒐集的資料，製作「原住民飲食的特色」海報。</p> <p>2. 各組推派一名報告海報內容，如賽夏族、泰雅族……</p> <p>3. 心得分享</p>	25	口語發表 參與討論 實作評量
<p>綜合活動—師生共同歸納</p> <p>1. 每一個族群因為地理位置及氣候的影響而有了特殊的飲食方式，有機會嘗嘗不同特色的食物也是一種不錯的經驗。</p> <p>2. 對於不同族群的飲食文化，我們除了認識外，更應尊重並接納。</p>	5	
<p>《第三節課》傳統美食</p>		
<p>引起動機—排灣族美食影片欣賞及介紹</p>	10	參與討論
<p>發展活動—教師邀請排灣族的媽媽來製作傳統美食</p> <p>排灣族的媽媽在教室親自製作傳統美食及介紹美食意義</p> <p>1. 排灣族傳統美食「cinavu」（吉拿富），像漢族的的粽子</p> <p>2. 排灣族傳統美食小米年糕（qavai）</p>	25	態度檢核 口語發表 參與討論 實作評量 口頭發表
<p>品嚐時間：開心的品嚐排灣族傳統美食</p>		
<p>綜合活動—師生歸納心得及分享</p> <p>1. 飲食在生活中極為重要，與節慶、禮俗有密切的關係。</p> <p>2. 飲食的禁忌與民間習俗及宗教信仰的關係密不可分。</p> <p>3. 不論在生理、心裡、社會與宗教上，飲食皆扮演重要的角色，除了認識、了解外，更要尊重與接納飲食文化的差異。</p>	5	專心聆聽 口頭發表

台南市善化區陽明國小 111 學年度家庭教育推動教案

實施年級	六年級(下學期)		教案名稱	生活 EQ 家
教學時間	本單元教學共需 <u>3</u> 節 <u>120</u> 分鐘		設計者	高博琳老師
學習主題	從事消費活動時，能選擇良好的產品或服務			
實質內涵	1. 從事消費活動時，能選擇良好的產品或服務。 2. 面對促銷活動能表現出理性消費的行為。			
設計依據				
學習重點	學習表現	4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	設計理念	<p>現今社會商業活動競爭激烈，商家為了招攬生意，創造業績，促銷活動花樣百出，消費者稍不慎就會受其影響，做出喪失理智的消費舉動，也因此消費糾紛事件愈來愈多。</p> <p>現在網路購物的情況很普遍，家人和學生都會上網買東西，也常聽學生說媽媽亂買東西，被爸爸罵或丟在一邊，希望透過此教學，學習如何拒絕促銷誘惑，表現出理性消費的行為。</p>
	學習內容	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。		
教學設備 / 資源	電子白板、電腦、圖片			
教學活動設計			教學時間	評量方式
<p>《第一節課》—促銷停看聽</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 教師在黑板展示師生事先搜集的運動休閒活動促銷文宣或海報，如果文宣或海報內容字體太小不易閱讀，教師可透過實務投影機操作，也可拍照或掃描成電子檔後，透過投影機播出，引導學童觀看內容。</p> <p>2. 教師請學童發表，面對如此促銷活動，是否會因心動而馬上做出決定，並說出理由。</p> <p>發展活動 -分組討論問題</p> <p>設計一個學生小琳喜歡游泳，在住家附近的游泳班正在舉辦促銷活動，不同時期分別有不同的低價促銷。</p>			10	口頭發表 態度檢核
			25	小組討論 口語發表 參與討論

<p>參加游泳課的事件，做一討論與分析，學習如何拒絕促銷誘惑，表現出理性消費的行為。</p> <p>教師指導學童分組討論下列的問題：</p> <p>(1) 小琳應該趕快選擇其中一項優惠活動報名嗎？</p> <p>(2) 優惠促銷活動的內容，對消費者有利嗎？</p> <p>(3) 除了水質、教練資格與素質、使用期限外，你還想到什麼建議？</p> <p>(4) 小組中是否有人曾有類似的經驗，請提出分享。</p>		
<p>綜合活動—師生共同歸納</p> <p>1. 面對促銷活動應表現出理性消費的行為。</p> <p>2. 面對促銷活動，我們應該抱持以下態度，避免因一時衝動，造成自己權利或健康上的損失：</p> <p>(1) 停：暫緩衝動的行為。</p> <p>(2) 看：仔細閱讀活動內容，確認相關權利與義務。</p> <p>(3) 聽：參考有相關經驗的他人意見。</p> <p>3. 當有疑問時，可向商家詢問清楚，避免自我權益損失。</p> <p>4. 進行任何消費活動，商家或廠商皆有告知消費者權利與義務的責任，避免日後產生糾紛。</p>	5	專心聆聽 口語發表 參與討論
<p>《第二節課》—如何選購運動鞋</p> <p>引起動機—教師引導學童發表自己或家人購買鞋子的經驗。</p> <p>1. 購買地點。 2. 選購鞋子的方法。</p> <p>3. 考慮的條件。 4. 結果滿意嗎？</p>	5	口語發表 專心聆聽
<p>發展活動—分組討論與發表</p> <p>1. 教師指導學童閱讀教材內容後，請學童發表自己購買鞋的經驗。</p> <p>2. 教師引導學童討論，分析自己購買鞋子的經驗中，有沒有注意下列幾點：</p> <p>(1) 選擇的鞋子類型是否適合自己要從事的活動？</p> <p>(2) 新鞋是完全合腳，還是有預留活動空間？</p> <p>(2) 是否為了外型美觀，而忽略了舒適度？</p> <p>3. 教師請學童複誦一次選購鞋子的原則。</p>	25	態度檢核 參與討論 口頭發表
<p>綜合活動--教師歸納</p> <p>1. 不同活動需求，應該選擇不同的鞋子。</p>	10	參與討論 專心聆聽

<p>2. 從事活動時，如果穿錯鞋子容易造成運動傷害。</p> <p>3. 日常生活中，穿著適合活動的鞋子，才能促進身心健康。</p>		
<p>《第三節課》--解決消費糾紛的好幫手</p>		
<p>引起動機—教師以電腦網路設備播放行政院消費者保護會，消保電影院中「網購安全篇」、「消保小學堂篇」、「忍者學院篇消保宣導影片，教導學童消費時須注意的相關事項，以確保自己的消費權益。</p>	5	口頭發表 態度檢核
<p>發展活動--分組討論與分享活動</p>		
<p>1.教材上明列的購票方式都是適宜的消費方式嗎？請說一說理由。</p> <p>2.除了教材上明列的購票方式外，還有哪些適宜的方式？如：到超商使用電子售票機購票、託人代購等。</p> <p>3.自己或親友是否曾有消費糾紛的經驗，當事人如何處理該事件？結果如何？</p> <p>4.教師總結並提醒學童消費前務必善盡自己的義務，充實正確的消費知識，消費前要「想清楚」、「看仔細」，避免做出不理性的消費行為，損害自己的權益。</p> <p>5.若有消費糾紛，可善用消保會「全國消費者服務專線 1950」或消基會檢舉專線「02-27001234」，詢問解決問題的方法。</p>	25	態度檢核 參與討論 口頭發表
<p>綜合活動--師生共同歸納</p>		
<p>1.消費者在消費前應先想清楚自己的消費行為是否適當，並仔細閱讀該消費活動附屬的相關注意事項。</p> <p>2.消費者在消費活動中，若有權益受損的狀況發生時，可向消保單位檢舉申訴。</p>	10	參與討論 專心聆聽